

План работы с одаренными детьми

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ»

2019-2020 учебный год

Цель: Систематическая работа по развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Ориентация на развитие способностей одаренного обучающегося, основанная на его природных данных.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей обучающегося через организацию системы факультативных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствование работы ШМО по своевременному выявлению одаренных детей.
4. Изучение и применение на практике новых технологий, направленных на развитие творческих способностей учеников.

	Мероприятие		Ответственный
1	Планирование и подготовка проведения школьного тура предметных олимпиад. Организация школьного тура олимпиад.	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя- предметники.
2	Формирование списков на участие в муниципальных предметных олимпиадах. Участие на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь январь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники.
3	Участие в конкурсах, молодежных чемпионатах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ разных уровней	В течение года	Руководители ШМО, учителя - предметники
4	Организация и проведение предметных недель.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя предметники.
5	Проведение индивидуальных занятий.	В течение года	Учителя- предметники.
6	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.	В течение года	Учителя -предметники.
7	Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школе	В течение года	
10	Награждение призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад. Анализ работы с одаренными детьми за 2019-2020 учебный год.	Май	Заместитель директора по УР

Цели и задачи работы учителя с одаренными детьми:

Основными целями работы учителей с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
 - обучение на курсах повышения квалификации; — подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
 - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:
 - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
 - знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
 - выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; — периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:
 - знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению; — длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности; — проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие правила:
 - соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
 - минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);
 - не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:
 - обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования; — поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;

— создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося; _ способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

Составила: заместитель директора по УР Ерусланова Н.Г.